муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лесозаводская средняя школа»

Рабочая программа

по предмету «История»

Класс 8.

Срок реализации программы 2023 – 2024 уч. год.

Составитель программы: Колодяжная О.Н.

п. Коноша
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «История»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цели изучения учебного предмета «История»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета[1]

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств обучающихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты *изучения истории включают следующие умения и навыки:*

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

---

[1] Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

Ученик научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
• анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;
• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

3. Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История Нового времени. XIX в.

Введение. Мир к началу XVIII в. **(1 час.)**

Глава 1. Рождение нового мира (8 час.)

Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в.

Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

Искусство и литература XVIII вв. Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе XVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художественная школа протестантской Голландии. «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

Глава 2. Европа в век Просвещения (4 час.)

Промышленный переворот в Англии. Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества.

Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Глава 3. Эпоха революций (6 час.)

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 час.).

Традиционные общества Востока. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работорговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу. Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

История России

Введение (1 час.).

Глава 1. Россия в эпоху преобразование Петра I (17 час.).

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Р.С. Русский Север в годы правления Петра I (2 ч.)

Архангельск — центр русской внешней торговли. Иностранная слобода. Приезды Петра I на Север. Русский Север в годы Северной войны 1700–1721 гг. Новодвинское сражение. «Государева дорога». Роль северян в сражениях при Лесной и Полтаве. Экономическое развитие Севера. Губернское управление.

Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (8 час.).

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Р.С. М. В. Ломоносов и Русский Север (1 ч.)

Детские годы Ломоносова. Учеба в Славяно-греко-латинской академии и Университетской гимназии. Учеба в Германии. Ломоносов в Академии наук. Ломоносов и Север: научные

работы, посвященные Северу, организация научных экспедиций. Увековечение памяти Ломоносова.

Глава 3. Российская империя при Екатерине II (12 час.).

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Р.С. Север в середине — второй половине XVIII века (1 ч.)

Эпоха дворцовых переворотов. «Брауншвейгское семейство» и его судьба. Развитие Севера в годы правления Екатерины II.

Глава 4. Россия при Павле I (2 час.).

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (4 час.)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в

дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Р.С. Культура и быт Русского Севера в XVIII веке (1 ч.)

Культурное развитие Севера в XVIII веке. Влияние реформ Петра на развитие светской культуры. Развитие образования и науки на Севере. Архангельск в XVIII веке.

Основные события и даты

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)
1682—1689 гг. — правление царевны Софьи
1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве
1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой
1686—1700 гг. — война с Османской империей
1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве
1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына
1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем
1695, 1696 гг. — Азовские походы
1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу
1700—1721 гг. — Северная война
1700 г. — поражение под Нарвой
16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга
1705—1706 гг. — восстание в Астрахани
1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина
1708—1710 гг. — учреждение губерний
1708 г. — битва при деревне Лесной
27 июня 1709 г. — Полтавская битва
1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход
1714 г. — указ о единонаследии
27 июля 1714 г. — Гангутское сражение
1718—1720 гг. — учреждение коллегий
1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии
1720 г. — сражение у острова Гренгам
1721 г. — Ништадтский мир со Швецией
1721 г. — провозглашение России империей
1722 г. — введение Табели о рангах
1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход
1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге
1725—1727 гг. — правление Екатерины I
1727—1730 гг. — правление Петра II
1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны
1733—1735 гг. — война за польское наследство
1736—1739 гг. — русско-турецкая война
1741—1743 гг. — русско-шведская война
1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича
1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны
1755 г. — основание Московского университета
1756—1763 гг. — Семилетняя война
1761—1762 гг. — правление Петра III
1762 г. — Манифест о вольности дворянской
1762—1796 гг. — правление Екатерины II
1768—1774 гг. — русско-турецкая война
26 июня 1770 г. — Чесменское сражение

21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле
1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой
1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва
1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
1775 г. — начало губернской реформы
1783 г. — присоединение Крыма к России
1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам
1787—1791 гг. — русско-турецкая война
1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»
1788—1790 гг. — русско-шведская война
11 декабря 1790 г. — взятие Измаила
1791 г. — Ясский мир с Османской империей
1796—1801 гг. — правление Павла I
1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии
11 марта 1801 г. — убийство Павла I

Основные понятия и термины:

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).
Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Основные источники:

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории. «Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н.Радищева.

Исторические персоналии:

Государственные и военные деятели:

Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев,
царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:

Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский,Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов,А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов,Ф.Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев,В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

Тематическое планирование

Всеобщая история. История Нового времени. XIX в.

№	Тема урока	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Задания по ФГ
1	Мир к началу XVIII в.	1	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.	Находить и извлекать информацию из различных источников.
2	«Европейское чудо».	1	Ценностное отношение к технологиям и достижениям народов мира.	Находить и извлекать информацию из различных источников.
3	Эпоха Просвещения.	1	Понимание ценности мирового искусства, роли культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре других народов.	Составление тематической таблицы.
4	В поисках путей модернизации.	1	Ценностное отношение к технологиям и достижениям народов мира.	Находить и извлекать информацию из различных источников.
5	Европа меняющаяся.	1	Понимание ценности мирового искусства, роли культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре других народов.	Находить и извлекать информацию из различных источников.
6	Мир художественной культуры Просвещения.	1	Понимание ценности мирового искусства, роли культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре других народов.	Составление тематической таблицы.
7	Международные отношения в XVIII в.	1	Осознание важности исторических знаний для развития личности и государства.	Работать с картой и находить необходимые географические объекты.
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение нового мира».	1	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.	Систематизация изученного на основе материала учебника.
9	Англия на пути к индустриальной эре.	1	Ценностное отношение к технологиям и достижениям народов мира.	Находить и извлекать информацию из различных источников.
10	Франция при Старом порядке.	1	Осознание важности исторических знаний для	Находить и извлекать

			развития личности и государства.	информацию из различных источников.
11	Германские земли в XVIII в.	1	Осознание важности исторических знаний для развития личности и государства.	Находить и извлекать информацию из различных источников.
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	Осознание важности исторических знаний для развития личности и государства.	Находить и извлекать информацию из различных источников.
13	Английские колонии в Северной Америке.	1	Неприятие любых форм экстремизма; неприятие действий, наносящих ущерб социальной среде.	Работать с картой и находить необходимые географические объекты.
14	Война за независимость. Создание США.	1	Неприятие любых форм экстремизма; неприятие действий, наносящих ущерб социальной среде.	Соотносить влияние революции на развитие отношений между странами. Работать с картой, находить и извлекать информацию из различных источников.
15-16	Франция революция XVIII в.	2	Осознание важности исторических знаний для развития личности и государства.	Соотносить влияние революции на развитие отношений между странами. Работать с картой, находить и извлекать информацию из различных источников.
17	Европа в годы Французской революции.	1	Осознание важности исторических знаний для развития личности и государства.	Соотносить влияние революции на развитие отношений между странами. Работать с картой, находить и извлекать информацию из различных источников.
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха революций».	1	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.	Систематизация изученного на основе материала учебника.
19	Османская империя. Персия.	1	Неприятие любых форм экстремизма; неприятие действий, наносящих ущерб социальной среде.	Находить и извлекать информацию из различных источников.
20	Индия в XVIII в.	1	Неприятие любых форм экстремизма; неприятие действий, наносящих ущерб социальной среде.	Находить и извлекать информацию из различных источников.
21	Китай в XVIII в.	1	Неприятие любых форм экстремизма; неприятие	Находить и извлекать информацию из различных источников.

			действий, наносящих ущерб социальной среде.	
22	Япония в XVIII в.	1	Неприятие любых форм экстремизма; неприятие действий, наносящих ущерб социальной среде.	Находить и извлекать информацию из различных источников.
23-24	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	Неприятие любых форм экстремизма; неприятие действий, наносящих ущерб социальной среде.	Находить и извлекать информацию из различных источников.

История России

№	Тема урока	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Задания по ФГ
1	У истоков российской модернизации.	1	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.	Находить и анализировать информацию из различных источников.
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Находить и анализировать информацию из различных источников.
3	Предпосылки Петровских реформ.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Находить и анализировать информацию из различных источников.
4	Начало правления Петра I.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Находить и анализировать информацию из различных источников.
5-6	Великая Северная война 1700—1721 гг.	2	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Работа с картой, составление хронологической таблицы.
7	Реформы управления Петра I.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Находить и анализировать информацию из различных источников.
8	Экономическая политика Петра I.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Находить и анализировать информацию из различных источников.
9	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в	Работать с картой, составлять рассказ о народах, живших в России в XVIII в., используя материал учебника и дополнительную информацию.

			ситуациях нравственного выбора.	
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Уважение к историческому наследию и памятникам, традициям православного народа.	Находить и анализировать информацию из различных источников.
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Составление тематической таблицы.
12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Уважение к историческому наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, познание истории, культуры Российской Федерации, народов России.	Обосновывать оценку деятельности реформ, проводимых Петром I.
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Уважение к историческому наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, познание истории, культуры Российской Федерации, народов России.	Обосновывать оценку деятельности реформ, проводимых Петром I.
14	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Находить и анализировать информацию из различных источников. Обосновывать оценку деятельности реформ, проводимых Петром I.
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.	Систематизация изученного на основе материала учебника.
16	Контроль знаний по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1	Осознание важности исторических знаний для развития личности и государства.	Выполнять проверочную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
17-18	Р. С. Русский север в годы правления Петра 1.	2	Уважение к историческому наследию, памятникам своего края, познание истории, культуры своего края.	Находить и анализировать информацию из различных источников.
19-20	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).	2	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Составление тематической таблицы.
21	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	Осмысление исторической традиции и примеров	Находить и анализировать

			гражданского служения Отечеству.	информацию из различных источников. Обосновывать оценку деятельности реформ, проводимых в эпоху дворцовых переворотов.
22	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Работать с картой, находить и извлекать информацию из различных источников.
23	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	Работать с картой, составлять рассказ о народах, живших в России в XVIII в., используя материал учебника и дополнительную информацию.
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.	Систематизация изученного на основе материала учебника.
25	Контроль знаний по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	Осознание важности исторических знаний для развития личности и государства.	Выполнять проверочную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
26	Р. С. М. В. Ломоносов и Русский Север.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Находить и анализировать информацию из различных источников.
27	Россия в системе международных отношений.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Работать с картой, находить и извлекать информацию из различных источников.
28	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Составление тематической таблицы.
29	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Находить и анализировать информацию из различных источников.
30	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в	Находить и анализировать информацию из различных источников.

			ситуациях нравственного выбора.	
31	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Работать с картой, находить и извлекать информацию из различных источников.
32	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	Уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	Работать с картой, составлять рассказ о народах, живших в России в XVIII в., используя материал учебника и дополнительную информацию.
33-34	Внешняя политика Екатерины II.	2	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Составление тематической таблицы.
35	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Работать с картой, находить и извлекать информацию из различных источников.
36	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II».	1	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.	Систематизация изученного на основе материала учебника.
37	Контроль знаний по теме «Российская империя при Екатерине II».	1	Осознание важности исторических знаний для развития личности и государства.	Выполнять проверочную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
38	Р. С. Север в середине – второй половине 18 века.	1	Уважение к историческому наследию, памятникам своего края, познание истории, культуры своего края.	Находить и анализировать информацию из различных источников.
39	Внутренняя политика Павла I.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Находить и анализировать информацию из различных источников. Обосновывать оценку деятельности реформ, проводимых Павлом I.
40	Внешняя политика Павла I.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Работать с картой, находить и извлекать информацию из различных источников.
41	Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.	1	Уважение к историческому наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, познание истории,	Составление тематической таблицы.

			культуры Российской Федерации, народов России.	
42	Русская архитектура в XVIII в.	1	Уважение к историческому наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, познание истории, культуры Российской Федерации, народов России.	Составлять описание памятников культуры XVIII в.
43	Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство	1	Уважение к историческому наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, познание истории, культуры Российской Федерации, народов России.	Составлять описание памятников культуры XVIII в.
44	Р. С. Культура и быт Русского Севера в 18 веке.	1	Уважение к историческому наследию, памятникам своего края, познание истории, культуры своего края.	Составлять описание памятников культуры Архангельского Севера.